



“La Fundación Deporte Local nace con el propósito de desarrollar deporte y actividad física que impacte en el territorio. Creemos que a través del deporte, la actividad física y la recreación podemos ofrecer soluciones a diversas problemáticas sociales.”

Equipo



Álvaro Vial

Director Ejecutivo /
Fundador



Álvaro Castro

Director / Fundador



Gonzalo Vial

Director / Fundador



Rodrigo Hispa

Director / Fundador



Ian MacNiven

Encargado de
Comunicaciones



Carla Raggi

Metodóloga

NUESTRAS 4 ÁREAS DE INTERVENCIÓN

1. Activación de Comunidades Escolares

2. Fortalecimiento de Clubes Deportivos

3. Activación de Infraestructura sin Uso

4. Infraestructura Nueva con Programa

“La Ley de los 60 Minutos es la semilla del cambio cultural necesario para el desarrollo del deporte, la actividad física y la recreación en Chile.”

Diagnóstico 1: La Salud de Nuestras Niñas y Niños

90%

de los menores lleva una vida sedentaria

73,6%

de NNA (5-17 años) NO cumple los 60 min. diarios recomendados por la OMS

50,9%

presenta malnutrición por exceso (sobrepeso, obesidad u obesidad severa)

3 de 5

estudiantes de 5° básico presenta sobrepeso u obesidad

Diagnóstico 2: Brecha y Trazabilidad de Programas

1. Brecha por Tipo de Colegio

SIMCE 2011 — Rev. Chilena de Pediatría, 2020

Municipal



Part. Subvencionado



Particular Pagado



2. Trazabilidad de Programas y Recursos

Talleres Comunitarios — DPS

Asistencia efectiva 58% · Capacidad ociosa 42% · Retención 36% (2022–23)

Talleres Escolares — CEM

Cobertura: 61.801 NNA (19,72% de la matrícula)

Establecimientos: 1.014 de 8.007

Beneficiarios: 28.590 (2020) → 71.612 (2023)

Los 71.612 beneficiarios/as (2023) equivalen a solo ≈2% del potencial: 3.582.932 estudiantes matriculados en el sistema escolar (MINEDUC, Centro de Estudios, 2024).

Fuente: DIPRES / Ministerio del Deporte, Evaluación de Programas Gubernamentales DPS y CEM (2024); MINEDUC, Centro de Estudios, Matrícula Escolar 2024.



¿Cómo lo hacemos?

De niños sedentarios a adultos que demandan movimiento: así entendemos el cambio cultural que buscamos.

1

Niños sedentarios

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje en Chile no consideran la actividad física como herramienta pedagógica: niños y niñas no estimulados, sedentarios.

2

Más movimiento temprano

El sistema ofrece movimiento de forma sistemática desde la primera infancia, integrado a la formación escolar diaria.

3

Formación en movimiento

Cada docente en las escuelas complementa su metodología con actividades motrices, de modo que el movimiento se vuelve un hábito natural: se interioriza.

4

Personas que demandan movimiento

Quien se forma en movimiento lo sigue demandando toda su vida: un cambio cultural que se sostiene solo.

PLAN PILOTO

Implementación de los 60 Minutos de Actividad Física en la Escuela

Estrategia Integral para la Implementación de la Ley N° 21.778



Ley N° 21.778: Requisitos e Implementación



¿Qué exige la Ley? 60 minutos diarios de movimiento corporal obligatorio, adicionales a la asignatura de Educación Física, para todos los establecimientos públicos y privados.

Garantía de tiempo

60 min diarios, no necesariamente continuos. Pueden distribuirse a lo largo de la jornada.

Enfoque lúdico

Juegos activos, recreos dirigidos, pausas activas. Integrables en cualquier asignatura.

Alcance universal

Públicos y privados. Parvularia hasta Enseñanza Media. Sin discriminación.

Formación docente

Incluye formación continua de profesionales y asistentes de educación.

1. MARZO 2027

Educación Parvularia hasta 4° Básico

2. MARZO 2028

Desde 5° Básico hasta 4° Medio — cobertura total

Luego de 14 años de tramitación legislativa, Chile se suma a Finlandia, Francia y China con normativa de actividad física escolar obligatoria.

El Primer Paso: La Capacitación Docente

La principal dificultad radica en que los 60 minutos NO serán realizados por el profesor de Educación Física. Es una tarea diaria de TODOS los docentes de TODAS las asignaturas.

- 1 Comprensión de la ley:** Sentido de la normativa y su aporte sociocultural y de salud para los estudiantes.
- 2 Coaching para el cambio:** Herramientas para enfrentar la incertidumbre con seguridad y optimismo.
- 3 Base teórica:** Psicomotricidad, fisiología del ejercicio y dosificación por edad escolar.
- 4 Creatividad:** Capacitar al docente para adaptar actividades a sus espacios y asignaturas.
- 5 Manual de actividades:** Repertorio concreto aplicable desde el día 1.
- 6 Liderazgo Ed. Física:** El Dpto. de Educación Física como soporte permanente a sus colegas.
- 7 Registro y medición:** Documentar y reportar el cumplimiento de los 60 minutos diarios.



Programa de intervención acotada en 10 jornadas: Kick-Off inaugural más nueve jornadas de acompañamiento en sala con Coach de Movimiento.

Objetivo: Garantizar que en diez jornadas el docente adquiera herramientas prácticas reales, pasando de observar a colaborar y finalmente a actuar con plena autonomía, sin dependencia externa.

1

Jornada Inicial

Kick-Off de 5–6 horas con toda la comunidad educativa: se presenta el programa, la ley y la evidencia científica.

2

Observación

El Coach ejecuta las dinámicas en el aula. El docente observa y asimila el modelo, sin intervenir.

3

Colaboración

Coach y docente co-implementan. El docente toma iniciativa mientras el Coach apoya en tiempo real.

4

Autonomía

El docente dirige solo. El Coach observa y retroalimenta. El saber queda instalado, sin dependencia externa.



¿Cómo funciona?

El Reloj de los 60 Minutos es una herramienta física que queda instalada en cada sala de clases. Su propósito es registrar, de forma visual y lúdica, el cumplimiento diario de los 60 minutos de movimiento corporal exigidos por la Ley N° 21.778.

1

Primer bloque (0–15 min)

El profesor de la primera hora realiza 10 minutos de actividad. Mueve el palito del reloj hasta los 10 minutos. Quedan 50.

2

Segundo bloque (15–30 min)

El siguiente profesor avanza 15 minutos más. El palito llega a los 25 minutos acumulados. Quedan 35.

3

Tercer bloque (30–45 min)

Así sucesivamente a lo largo de la jornada, cada docente suma su aporte al movimiento diario.

4

¡Meta cumplida! (60 min)

Cuando el palito llega a las banderas de meta, el curso completó los 60 minutos. ¡Objetivo del día logrado!

MODELOS DE ÉXITO

CN China / FR Francia: normativa con horas diarias garantizadas e integrada a la cultura escolar.

FI Finlandia: adhesión voluntaria del 90% de escuelas; niñas activas subieron de 18% a 29%.

ES España (¡Dame 10!): pausas activas de 10 min, aplicadas por cualquier docente.

La clave común: docente capacitado como factor decisivo, y un cambio cultural que toma tiempo en consolidarse.

MODELOS FALLIDOS

CA Ontario, Canadá (2005): docentes cumpliendo cayó del 50% al 23% en 7 años.

DK Dinamarca (2014): solo el 45,2% de estudiantes alcanzó el mínimo exigido.

Patrón común del fracaso: sin capacitación docente, sin recursos y sin monitoreo.

Evaluación de impacto — ¡Dame 10! (España, Solis-Antúnez 2019)

+50% actividad física en horario lectivo • 81,5% del alumnado disfrutó el programa • 87,5% de docentes lo considera viable a diario

Escuela Melvin Jones — Perfil del Establecimiento



RBD 10123-0 — Escuela N°392

Dependencia Servicio Local de Educación Pública (SLEP Barrancas)

Dirección Pasaje Lago Salado 8403, Pudahuel

Matrícula 500 estudiantes, desde NT1 a 8° básico

Índice de vulnerabilidad (IVE) 90,2%

Programa de Integración Escolar PIE vigente

Sello institucional Medioambiental — Certificación de Excelencia SNCAE (2026-2029)

Categoría de desempeño Medio



Acceso principal de la Escuela Melvin Jones

Contamos con la aprobación de la dirección y del SLEP para desarrollar aquí nuestro piloto.

Escuela Melvin Jones — Diagnóstico para el Piloto

COMUNIDAD DOCENTE	ASISTENCIA Y SIMCE 2025	SALUD FÍSICA (2025)
Total docentes 32	Asistencia prom. 1er sem. 2026 89% (rango 84%–93%)	Sobrepeso u obesidad (marzo) 250 de 480 (52,1%)
Tramo inicial/temprano 12 docentes	SIMCE Lenguaje 254 puntos	Sobrepeso u obesidad (dic.) 173 de 353 (49,0%)
Tramo avanzado/experto 20 docentes	SIMCE Matemática 239 puntos	Estudiantes evaluados 480 → 353 en el año
Docentes mentores 3	Participación y form. ciudadana 84,0 / 80,0 (4°/6°)	
Con postgrados 5	Clima de convivencia escolar 81,5 / 77,0 (4°/6°)	
Con pos-títulos 4	Hábitos de vida saludable 76,0 / 74,0 (4°/6°)	



Selección de fútbol de la escuela



Rumbo al primer paso.

¡Niñas y Niños, Primero!

Superar el sedentarismo se trata de un cambio cultural que debe partir en la escuela.

www.deportelocal.cl · avial@deportelocal.cl

 +56 9 9779 0394

 @fundaciondeportelocal

